



**INARIN KOULUN
TYÖSUUNNITELMA
2024-2025**

Inarissa 2.9.2024

Marja Seilonen
rehtori

Koulu: Inarin koulu

Koulumuoto: Peruskoulu (0-9lk)

Opetuskieli: suomi, inarinsaame ja pohjoissaame

Oppilasmäärä: 140

Päätoimisten opettajien määrä: 24

Inarin koulu on monikulttuurinen koulu, jossa oppilaille annetaan opetusta suomen, inarin-, koltan- ja pohjoissaamen kielillä.

Lukuvuonna 2024-25 pääsemme aloittamaan koulunkäynnin uudessa koulussa, koulukeskus Šielâssa, hyvissä ja muunneltavissa sekä toimivissa tiloissa. Panostamme tulevan lukuvuoden uusien tilojen käyttöönottoon sekä toimintakulttuurin hiomiseen ja uusien, toimivien käytänteiden luomiseen.

1. KOULUSSA ANNETTAVA OPETUS

1.1. TYÖAJAT

1.1.1. Lukuvuoden työpäivät

Inarin kunnan esi- ja perusopetuksessa sekä Ivalon lukiossa noudatetaan seuraavaa työaikaa lukuvuonna 2024-2025:

Syyslukukausi to 08.08. - la 21.12.2024 (92 työpäivää)
Syysloma vko 42 ma 14.10. - pe 18.10.2023

Kevätlukukausi ti 07.01. - la 31.05.2025 (95 työpäivää)
Talviloma vko 10 ma 03.03. - pe 07.03.2025

Koulu alkaa to 8.8.2024 klo 8.45.

1.1.2. Päivittäinen työaika

Inarin koulun päivittäinen työaika on seuraava:

Tunti / Klo

1. 8.45 – 9.30
2. 9.40 – 10.25
ruokailu porrastetusti: klo.10.25 (0-4.lk) ja klo 10.45 (5.-9. lk)
3. 11.05 – 11.50
4. 12.00 – 12.45
välipala klo 12.45-13.10
5. 13.10 – 13.55
6. 14.00 – 14.45

Ensimmäinen oppitunti aloitetaan luokissa lyhyellä päivänavauksella. Yhteisiä päivänavauksia pidetään kuukausittain yhteisesti ruokala-aulassa. Lounas tarjoillaan päivittäin klo 10.25-11.05 koulun ruokalassa porrastetusti. Kaikille oppilaille tarjotaan välipala klo 12.45 – 13.10 välisenä aikana.

1.1.3. Inarin koulussa noudatettava tuntijako

Inarin koulussa noudatetaan sivistyslautakunnan vahvistamaa Inarin kunnan opetussuunnitelman 2016 mukaista tuntijakoa.

1.2 OPETUSTUNNIT

1.2.1. Opettajien tunnit (opettajien työmäärä)

Lukuvuoden 2024-2025 opettajien työmäärä (liite 1).

1.2.2. Opetusryhmien ja oppiaineiden tunnit

Inarin koulun oppilasmäärä vuosiluokittain, opetuskielen ja sukupuolen mukaan on liitteenä olevassa taulukossa (liite 2).

Suomenkielinen opetus

Suomenkielisessä esiopetuksessa on viisi oppilasta, ensimmäisen luokan ryhmässä on kahdeksan oppilasta ja 2. luokan ryhmässä on kaksi oppilasta. Esiopettaja ja 1.-2. luokan opettaja toimivat paljon samanaikaisopettajina.

Suomenkielisessä 3.-4. luokassa on 11 oppilasta. Suurimman osan tunneista he opiskelevat yhdysluokkana 3-4. Luokan oppilaat on jaettu luokkatasoiittain englannin, musiikin ja liikunnan tunneilla, jolloin mukana on myös saamenkielisessä opetuksessa olevia oppilaita. Valinnaisaineita opetetaan yhdysluokittain 3-5.

Suomenkielisessä 5.-6. luokassa on kahdeksan oppilasta. Opetusryhmä on jaettu vuosiluokan mukaan musiikin, liikunnan ja englannin tunneilla. Valinnaisaineiden ryhmissä on yhdistettynä syyslukukaudella 3.-5.lk oppilaat ja kevätlukukaudella 5.-6.luokan oppilaat.

Lisäksi koululla on valmistavan opetuksen ryhmä, jota opettaa luokanopettaja. Ryhmässä on tulevana lukuvuonna yksi oppilas, mutta myös kaikki S2-opetus järjestetään samassa ryhmässä.

Yläkoulun luokat 7 - 9 opetetaan pääasiassa omina ryhminään pois lukien valinnaisaineet ja ne aineet, joissa myös saamenkielisessä opetuksessa olevat oppilaat ovat mukana, eli englantia, ruotsi, taito- ja taideaineet sekä oppilaanohjaus.

Saamenkielinen ja saamen kielten opetus (liite 3)

Esi- ja alkuopetuksen luokilla 0-2 opetus on saamenkielistä.

Inarinsaamenkielisessä alkuopetusluokassa opetetaan kaikki (20vvh) oppitunnit saamenkielellä. Esiopetuksessa on kolme oppilasta, ensimmäisellä luokalla kolme ja toisella luokalla kahdeksan. Esikoululaisia ja 1. luokkaa opetetaan yhdysluokkana ja 2. luokkaa omana ryhmänään. Ryhmillä on myös samanaikaisopetusta.

Luokat 3-4 ja 5-6 opetetaan yhdysluokkina ja saameksi seuraavat oppiaineet: äidinkieli ja kirjallisuus (saamenkieli), äidinkieli ja kirjallisuus suomi saamenkielisille, matematiikka, ympäristötieto, yhteiskuntaoppi, historia, uskonto ja elämäkatsomustieto, kuvataide ja käsityö. Lisäksi 5.luokalla on oma englannin ryhmä. Saameksi opetetaan 16-17 tuntia viikossa. 3.luokalla on viisi oppilasta ja 4.luokalla kaksi. 5.luokalla on seitsemän oppilasta ja 6.luokalla kaksi.

Seitsemännen luokan oppilaat opiskelevat inarinsaameksi äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa, biologiaa/maantietoa, uskontoa, historiaa ja terveystietoa. Saamenkielistä opetusta on 13 tuntia. 7. luokalla on kaksi oppilasta.

Kahdeksannen luokan oppilaat opiskelevat 17 tuntia saamenkielisessä opetuksessa ja opiskeltavat aineet ovat: äidinkieli, matematiikka, fysiikka/kemia, biologia/maantieto, terveystieto, uskonto ja elämäkatsomustieto, historia ja yhteiskuntaoppi. 8. luokalla on kolme oppilasta.

Yhdeksännen luokan oppilaat opiskelevat saameksi äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa, biologiaa/maantietoa, terveystietoa, uskontoa (evlut) ja yhteiskuntaoppia. Saamen kielellä opetetaan 17 tuntia viikossa. 9.luokalla on neljä oppilasta.

Pohjoissaamenkielisen alkuopetusluokassa opetetaan kaikki (20vvh) oppitunnit saamenkielellä. Esiopetuksessa on neljä oppilasta ja sitä opetetaan pääosin omana ryhmänä. 1.luokalla on kaksi oppilasta ja 2.luokallaneljä. 1.-2.luokkaa opetetaan yhdysluokkana. Ryhmillä on myös samanaikaisopetusta.

Luokat 3-4 ja 5-6 opetetaan yhdysluokittain ja saameksi seuraavat oppiaineet: äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, ympäristötieto, uskonto, yhteiskuntaoppi, historia, kuvataide ja käsityö, yhteensä 16-17 tuntia viikossa. 3.luokalla on viisi oppilasta, 4.luokalla kaksi, 5.luokalla viisi ja 6.luokalla kolme.

Seitsemännen luokan oppilaat opiskelevat pohjoissaameksi äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa, biologiaa/maantietoa, terveystietoa, historiaa ja uskontoa. Saamen kielellä opetetaan 13 tuntia viikossa. 7. luokalla on viisi oppilasta.

Kahdeksannen luokan oppilaat opiskelevat pohjoissaameksi äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa, biologiaa/maantietoa, uskontoa, terveystietoa, historiaa ja yhteiskuntaoppia, yhteensä 17 tuntia. 8.luokalla on viisi oppilasta.

Yhdeksännen luokan oppilaat opiskelevat saamenkielisessä opetuksessa äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa biologiaa/maantietoa, terveystietoa, uskontoa ja yhteiskuntaoppia. Saamen kielellä opetetaan 17 tuntia viikossa. 9.luokalla on seitsemän oppilasta.

Alakoulun oppilaat voivat valita **vapaaehtoisen saamen kielen**, A2-kielen. Vapaaehtoista ainetta opetetaan vuosiluokalla 1-6 kaksi oppituntia viikossa. Vapaaehtoinen aine lisää oppilaan viikkotuntimäärää kahdella tuntia. Vuosiluokilla 7-9 saamen kieltä voi lukea valinnaisena oppiaineena kaksi tuntia viikossa.

Koltansaamen opetusta annetaan Inarin koululle äidinkielessä kaksi oppituntia viikossa etänä Sevettijärveltä. Koltansaamen opiskelu vapaaehtoisena A2-kielenä järjestetään myös etäyhteyksin.

Valinnaisaineryhmät ja oppilasmäärät

Inarin kunnan alakoulujen valinnaisaineet vuosiluokilla 3-6 ovat jaettavissa opetuksen järjestäjän valitsemaan painotukseen (liikunta 1vvh/vuosiluokka) ja oppilaiden vapaaseen valintaan taito- ja taidevalinnaisainevaihtoehtojen väliltä. Opetussuunnitelman 2016 mukaisia vapaavalintaisia valinnaisaineita on taito- ja taideainevalinnaisina luokilla 3-5 yksi (1) vuosiviikkotunti. Inarin koulussa 3.-5. luokilla ne ovat jaksotettuna lukuvuoden aikana yhdeksi kaksoistunniksi syyslukukaudelle. 3.-5. -luokkalaiset opiskelevat kuvataidetta, liikuntaa tai käsityötä. Luokkien 5-6 lukuvuosittainen valinnaisainevuosiviikkotunti on jaksotettu kevätlukukaudelle kaksoistunniksi. He opiskelevat lumaa, kansalaistaitoa tai välkkäripajaa.

Opetussuunnitelman ja tuntijaon mukaan 7. luokalla on kaksi valinnaituntia. Kahdeksannella luokalla on kuusi tuntia valinnaisia opintoja. Vuosiluokan 9 aikana valinnaisainetunteja on yhteensä neljä oppituntia. Valinnaisaineryhmät on muodostettu oppilaiden omien valintojen mukaan.

Seitsemännen luokan oppilaat opiskelevat valintansa perusteella valinnaisaineina joko pohjoissaamea tai koltansaamea A2-kielenä tai valinnaisaineena on pelit- ja leikit.

Kahdeksannen luokan oppilaat opiskelevat taito- ja taideainevalintana kotitaloutta, lyhytvalintana liikuntaa tai robotiikkaa ja ohjelmointia. Pitkänä valintana heillä on käsityö tai liikunta tai A2-kielistä inarinsaame, pohjoissaame tai koltansaame.

Yhdeksännen luokan oppilaat opiskelevat taito- ja taideainevalinnaisena kotitaloutta. Pitkänä valintana yhdeksäsluokkalaisilla on kuvataide tai käsityö tai A2-kielistä inarinsaame, pohjoissaame tai koltansaame.

Valinnaisryhmät oppilasmäärineen ovat liitteenä. (liite 4)

1.3. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

1.3.1. Kerhot

Koulun tuntikehyksestä varataan kuusi tuntia koulun omaan kerhotoimintaan. Harrastamisen Suomen mallin kerhoja järjestetään tänä lukuvuonna seuraavasti: liikuntakerho 6.-9.lk, heppa- ja eläinkerho 1.-4.lk, tempukerho 3.-5.lk, kokkikerho 4.-7.lk ja käsityö- ja askartelukerho 5.-9.lk. Inarin kirkonkylässä on myös kohtuulliset mahdollisuudet osallistua eri järjestöjen, Inarin kansalaisopiston, nuorisotoimen ja seurakunnan järjestämään vapaa-ajan toimintaan. Koulu ei järjestä kuljetuksia vapaa-ajan kerhoihin.

1.3.2. Teemat ja tapahtumat

Lukuvuoden 2024-2025 muista teemoista ja tapahtumista on koottu suunnitelma (liite 5).

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Lukuvuoden yksi teema on mm. MOK-kokonaisuudessa käsiteltävä Hyvinvointi ja turvallinen arki.

Inarin koulussa suoritetaan yksi monialaisista oppimiskokonaisuuksista retkeilyn ja leirikoulun muodossa. Syksyllä järjestetään Mok-viikko leirikoulu- ja luontokasvatusteemalla. Tällöin voidaan mm. vieraillla Siidan ulkomuseossa ja tehdä marjastusretkiä lähiympäristöön. Lisäksi Mok-toiminta painottuu kevään viimeiselle kouluviikolle.

Lisäksi teeman puitteissa järjestetään toimintaa pitkin kouluvuotta.

2.1. MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUSVIIKKO

Koko koulu retkeilee syyslukukauden aikana eri kohteissa ympäri Inarin kuntaa. Kohteet sijaitsevat eri osissa kuntaa ja eri luokka-asteet vierailevat alla olevan suunnitelman mukaisesti kukin luokka omassa kohteessaan. Näin luokat tutustuvat Inarin kunnan monipuoliseen ja kauniiseen luontoon ja oppivat huomaamaan luonnon valtavana voimavarana ja henkisen hyvinvoinnin lähteenä Inarin kuntastrategian mukaisesti. Näitä leirikouluja ohjaavat ympäristöllisen vastuun ja kestäväan kehityksen periaatteet sekä vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely. Retkillä on niin lasten kuin opettajienkin suunnittelemaa ohjelmaa. Oppimiskokonaisuuksia eheytetään toiminnallisilla työtavoilla.

Viikko 34

2.lk Yökoulu Vasatokassa 22.-23.8.: Jonna Alava, Kaisa-Maria Poikela ja Mari Myllyniemi

3.-4.lk päiväretket lähiympäristöön leirikouluviikolla 34, mm. Sevettijärvi/Nellim, opettajat suunnittelevat yhdessä: Inker-Anne Magga, Emilia Nieminen ja Hanna Ryytty

5. lk Lemmenjoki neljä työpäivää 20.8.-23.8.: Elle-Maaret Näkkäljärvi, Kaisa Tikka-Morottaja ja Sari Magga

6. lk Leirikoulu Helsinki 18.-22.8., Ailu Näkkäljärvi, Esa Hautala

7. lk Vasatokka, yksi työpäivä pe 23.8.: Seitamaija Keskitalo, Heikki Hirvonen, nuorisotyöntekijät

8. lk Repojoki, kaksi yötä 19-21.8.: Juho Korteniemi, Tommy Ryytty ja Aino Hynnä

9. lk Leirikouluviikko 19.-23.8. Tanska: Seija Magga, Maijukka Pyykkö

Muuna aikana:

Esikoulu Vasatokassa lokakuu: Anu Arrela, Katja Magga, Kaisu Hautala

1.lk yökoulu koululla lokakuussa, Kaisa-Maria Poikela, Esa Hautala, Jonna Alava

8.lk Taidetestaajien reissut Helsinki 5.11.2024 ja Rovaniemi 29.1.2025 8.lk, Seija Magga ja Seitamaija Keskitalo

7-9.lk telttaretki viimeisellä kouluviikoilla ma-ti, luokanvalvojat

Viimeisen kouluviikon ohjelma

Ei enää A2-saamea. Oppilaat omilla luokanopettajilla/luokanvalvojilla, päivän pituus lukujärjestyksen mukainen ma-ti. Keskiviikkona ja perjantaina loppuu kaikilla koulu 12.45. Torstai on vapaapäivä.

Alakoulu:

Oppilaat omilla opettajilla koko viikon.

ma-ti MOK-viikko, luokanopettajat suunnittelevat sisällön

ke: kenraaliharjoitukset, pihasiivousta, elokuva omissa luokissa

to: vapaapäivä

pe: luokkien ja pihan siivousta ja pelit

Yläkoulu:

pe 23.8.: telttaretken suunnittelua

ma-ti: telttaretki; telttaretkellä toteutetaan jossain määrin vuoden MOK-teemaa

Telttaretkiin liitetään aina rankempi reitti, jonka saa halutessaan valita.

Kohteet (lukuvuoden kohde lihavoituna):

Sotkajärvi (pidempi ja lyhempi versio)

Meren rannalle Norjaan, Pykeija Kaminateltoa mukaan.

Vasatokka (Osa Otsamon kautta)

ke: pihasiivous, filmi (omissa luokissa), kenraaliharjoitukset

to: vapaapäivä

pe: luokkien siivous ja pelit

Oppimiskokonaisuuden ja retkien suunnittelusta vastaavat luokkien opettajat ja luokanvalvojat ja oppilaat. Oppilaat ja vanhemmat huolehtivat varojen keruusta leirikouluja varten. Koulu kustantaa leirikoulujen osalta ateriat kouluaterian hinnoittelun mukaan. Oppilaiden vanhempia toivotaan mukaan leirikouluihin.

Luokat tekevät lisäksi lyhyitä osapäiväretkiä lähimaastoihin ja paikkakunnalla oleviin kohteisiin. Myös paikkakunnalla oleviin näyttelyihin tutustutaan. Mikäli retki suuntautuu kunnan rajojen ulkopuolelle tai kestää yli yön siitä tehdään erillinen lisäys työsuunnitelmaan viranhaltijapäätöksenä ja se sisältää aikataulun, turvasuunnitelman, reittisuunnitelman ja oppilaslistan.

2.2. MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN TAPAHTUMIA

Lukuvuonna 2024-2025 Mok-teemana on Hyvinvointi ja turvallinen arki. MOK-teemapäiviä on pitkin lukuvuotta.

Mukana teemapäivissä mm.:

- hyvinvointipäivä(t) yhteistyössä oppilashuollon toimijoiden kanssa, oppilaskunta ideoi ja rahaa anotaan NuValta, jos mukana on maksullisia toimijoita tai tarvitaan tarvikkeita
- turvallisuuskävelyt, turvallisuustiimi
- sisällesuojautumis- ja poistumisharjoitus, turvallisuustiimi
- 112-päivän tapahtuma, ensiaputaitojen harjoittelua, yhteistyössä vpk, oppilashuollon toimijat, koulupoliisi, turvallisuustiimi
- Camera Obscura vko 35, yläkoulu
- Motoristit kiusaamista vastaan 16.8.

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen (Sotkajärven reissu):

- päiväretki Toivoniemeen. Puolet ryhmästä luontopolulle ja puolet lintutorniin (luontopolulla tehtävämoniste, tornilla joku bongarivieras, kaukoputki mukaan) / Vasatokka
- uhanalaiset lajit, Inarin metsät (tehtäviä Siidassa)
- oma lähiympäristö (kaavoitus; kunnasta joku kertoo)

Osallisuus ja demokraattinen toiminta (Vasatokaan reissu):

- järjestöt, saamelaiskäräjät
- "hahmojen mielenosoitus"
- kuluttajavalinnat
- meemit
- nuva
- tutustuminen kunnantalolle
- Unicef-kävely

Hyvinvointi ja turvallinen arki (Norjan reissu):

- ensiaputaidot
- vpk
- mielenterveys
- draama-aiheet
- vedenotto ja jätevedenpuhdistamo; jaetaan porukka kahtia (pyöräretki)

2.2. MUU TOIMINTA

Työelämään tutustuminen

Alakoulun oppilaat vierailevat mahdollisuuksien mukaan vanhempien työpaikoilla, esim. Tuo lapsi mukaan töihin -päivänä. Luokkien 3 – 6 oppilaat tutustuvat paikkakunnan eri ammattialojen työpaikkoihin.

Työelämään tutustutaan työpaikoilla luokkien 7-9 aikana yhteensä 16 työpäivää.

7. luokalla syyskuun alussa 2 x ½ työpäivää koulun henkilökunnan työhön tutustuminen (ruokala, puhtaanapito)

8. luokalla neljä työpäivää viikolla 21 ma-to

9. luokalla kymmenen työpäivää viikoilla 43 ja 11

TET-jaksojen tavoitteena on saada tietoa eri ammateista ja virikkeitä oman ammatinvalinnan suunnitteluun. TET-jaksoilla oppilaat saavat myös mahdollisuuden toimia työyhteisön jäsenenä.

TET-jakson aikana oppilaat laativat kirjallisen raportin harjoittelustaan ja työpaikan vastuhenkilö arvioi harjoittelijan onnistumisen työssään.

Seitsemännen ja kahdeksannen luokan oppilaat voivat harjoitella vain Inarin kunnan alueella.

Yhdeksannen luokan oppilaat voivat hakea harjoittelupaikkoja myös muualta Suomesta. Koulu kustantaa kaikki matkakulut työharjoittelun osalta Inarin kunnan alueella sekä yhden aterian harjoittelupäivältä ja muille paikkakunnille korvataan kohtuulliset matkakustannukset, enimmillään 50€. Majoituskustannuksia koulu ei korvaa, ruokailusta mikäli sitä ei saada järjestettyä kunnan toimipisteeseen, korvaus on 5€/ päivä.

3. OPETUKSEN OHEISTOIMINNOT

3.1. OPPILASHUOLTO

Oppilashuollon tarkoituksena on edistää oppilaiden oppimista, terveyttä, hyvinvointia sekä osallisuutta ja ehkäistä ongelmien syntymistä. Lisäksi oppilashuollon tarkoituksena on edistää kouluyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille koulussa työskenteleville henkilöille ja monialainen yhteistyö on keskeistä.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa kunnan oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Koulukohtainen monialainen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä,

hyvinvointia ja oppimista. Se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sitä toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa oppilaan asiaa voidaan käsitellä monialaisessa erikseen koottavassa asiantuntijaryhmässä.

Oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten on laadittu Inarin kunnan perusopetuksen koulujen koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Koulut tarkentavat omia oppilashuoltosuunnitelmia työsuunnitelmissaan.

3.1.1. Oppilashuollon tehtäväkenttä

Oppilashuolto on käsitteenä laaja ja sisältää paljon asioita, jotka ovat mainittu tässä tekstissä muiden otsikoiden alla. Kenttään kuuluvat kouluterveydenhoito, kouluruokailu ja muut perustarpeiden osiot, jokapäiväisistä rutiineista koostuvat asiat kuten välittäminen ja kuunteleminen, sekä ongelmiin puuttuminen ja hyvinvoinnin kehittäminen koulussa. Kokonaisuus toteutetaan yhteistyönä perusopetuksen henkilöstön (opettajat ja koulunkäynninohjaajat), koulun omien ammattilaisten (koulukuraattori, koulupsykologi/psykiatrinen sairaanhoitaja, kouluterveydenhoitaja, keittäjä) ja ulkopuolelta hankittavien erityisosaaajien (koulukuljettajat, lääkäri ym.) kanssa. Oppilailla on mahdollisuus tuoda näkemyksensä asiaan oppilaskuntatoiminnan kautta.

Inarin koulussa toimii lukuvuonna 2024-2025 oppilashuoltolain mukainen oppilaitoskohtainen oppilashuoltoryhmä, jonka vetäjänä toimii rehtori. Oppilashuoltoryhmään kuuluvat myös vararehtori, erityisopettajat, kouluterveydenhoitajat, koulukuraattori, koulupsykologi/psykiatrinen sairaanhoitaja, oppilaskunnan edustaja, vanhempainyhdistyksen edustaja ja koulunkäynninohjaajien edustaja kokouksen aiheesta riippuen. Lisäksi tarvittaessa mukaan voidaan pyytää sosiaalityöntekijä, nuorisotyöntekijä tai Pohjois-Lapin ruoka Oy:n esimies. Oppilashuoltoryhmän toimialana on hyvinvointia edistävä toiminta, kouluympäristön terveellisyys, turvallisuus ja esteettömyys.

Yksilöllisestä oppilashuollosta vastaa erikseen koottava asiantuntijaryhmä, jonka kokoonpano vaihtelee tarpeen mukaan. Oppilashuollossa ovat opettajakunnan apuna kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi/psykiatrinen sairaanhoitaja, puheterapeutti ja fysioterapeutti. Aloittavien oppilaiden avuntarve kartoitetaan syksyllä yhteistyössä eri toimijoiden kanssa ja sovitaan säännöllisistä tapaamisista.

3.1.2. Kouluruokailu

Koulun keittiö on palvelukeittiö, jonne tuodaan ruoka valmiina maanantaisin sekä kylmävalmistettuna muiksi päiviksi, jolloin ruoka kypsennetään valmiiksi koulun keittiössä. Lounas tarjoillaan päivittäin alkaen klo 10.25 ja välipala klo 12.45 - 13.10. Opettajat valvovat ruokailua edeltävän tunnin ryhmänsä ruokailua. Yksi välituntivalvojista toimii välipalavalvojana. Iltapäivätoimintaan osallistuvien oppilaiden välipala tarjotaan klo 13.30.

Kouluruokailusta on tullut viimeisten lukuvuosien aikaan paljon negatiivista palautetta ja sitä on kehitetty yhdessä oppilaskunnan, henkilöstön ja Pohjois-Lapin Ruoka Oy:n kanssa aktiivisesti. Kouluruoasta on tehty palautekyselyitä, joiden pohjalta on tehty muutoksia sekä kouluruokailun tiimoilta on pidetty säännöllisiä kokouksia, joissa on käyty läpi sen hetkistä tilannetta sekä saatua palautetta ja mietitty toimenpiteitä kouluruokailun laadun parantamiseksi.

Kouluruokailun puitteet paranevat nyt huomattavasti siirryttäessä uusiin tiloihin. Uusi ruokala tuo uusia käytänteitä ja tarkoitus on pitää seuraava kouluruokakokous viimeistään lokakuussa.

3.1.3. Tapaturman hoito ja terveydenhuolto

Kouluterveydenhuolto on toimintaa, joka pyrkii turvaamaan jokaiselle oppilaalle mahdollisimman hyvän terveyden ja ohjaamaan häntä terveiden elämäntapojen omaksumisessa. Tavoitteena on, että oppilaan kasvu ja kehitys etenisi tasapainoisesti. Toiminnan sisältö on pääosin erilaisia terveystarkastuksia, seulontatutkimuksia sekä terveystarkastusta. Kouluterveydenhuolto toimii yhteistyössä kodin ja koulun kanssa.

Tapaturmat ja sairaudet

Kouluterveydenhoitajan vastaanottotilat ovat koulurakennuksessa omassa siivessään syksystä lähtien. Terveystarkastaja on tavattavissa päivittäin. Akuuteissa tapauksissa terveystarkastaja on tavoitettavissa maanantaista perjantaihin koulupäivän aikana kouluterveydenhoitajan huoneessa tai puhelimitse. Häätötilanteissa yhteys hätäkeskukseen.

Tapaturmatilanteissa ensiavun antaa opettaja tai paikalla oleva aikuinen. Jos tapaturma vaatii lisähoitoa, loukkaantunut toimitetaan Ivalon terveystarkastukseen jatkohoitoon. Lapsen kotiin ilmoitetaan tapauksesta. Mahdollisuuden mukaan käytetään paikalla olevan sairaanhoitohenkilöstön asiantuntija-apua. Tapaturmailmoitus tehdään jokaisesta tapauksesta.

Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhuolto on tarkoitettu peruskoululaisille ja heidän perheilleen. Se on lakisääteistä ja maksutonta perusterveydenhuollon ehkäisevää palvelua, jota on saatavilla pääsääntöisesti koulupäivien aikana koululta tai sen välittömästä läheisyydestä. Kouluterveydenhuollossa jatketaan neuvolassa alkanutta lapsen kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin sekä koko perheen ja vanhempien hyvinvoinnin seuranta- ja tukemista. Terveystarkastuksen yhteydessä annetaan kansallisen rokotosohjelman mukaiset rokotukset.

Määräaikaiset terveystarkastukset ja niihin sisältyvä terveystarkastusneuvonta muodostavat kouluterveydenhuollon rungon. Oppilaalla on terveystarkastus jokaisella vuosiluokalla eli yhteensä 9 kertaa perusopetuksen aikana. Laajat terveystarkastukset 1., 5. ja 8. luokilla ovat osa määräaikaista tarkastusta, näihin sisältyy lääkärintarkastus. Esikoululaiset kuuluvat neuvolatoiminnan piiriin. Kouluterveydenhuolto toimii yhteistyössä kodin ja koulun kanssa.

Fysioterapeutin palvelut

Tarpeen mukaan järjestetään yksittäisten oppilaiden hoitaminen koulupäivän tai iltapäivätoiminnan aikana vierailevan lääkärin huoneessa.

Puheterapeutin palvelut

Puheterapeutti antaa tarveharkintaisesti koulupäivän aikana terapiaa oppilaille, muusta puheopetuksesta vastaa ensi sijassa erityisopettaja.

Hammashuolto

Kaikki oppilaat ovat ilmaisen hammashoidon piirissä. Hoidot annetaan Inarin hammashoitolassa valtakunnallisten ohjeistojen mukaan laaditun suunnitelman mukaisesti.

Koulukuraattorin ja koulupsykologin palvelut

Inarin koulun oppilaille on mahdollista keskustella mieltä askarruttavista asioista oman luokan opettajan, erityisopettajan ja/tai koulunkäynninohjaajien, kouluterveydenhoitajan sekä koulukuraattorin kanssa. Kuraattori käy tarvittaessa myös luokkien tai oppilasryhmien kanssa juttelemassa kaveruus- ja kiusaamisasioista. Inarin koululla vierailee koulukuraattori viikoittain maanantaisin ja koulupsykologia rekrytoidaan. Oppilashuollon toimijoiden vierailuajat ovat nähtävillä Wilmassa ja tiedotetaan koulun viestinnässä koteihin. Psykologille ohjaututaan oppilashuollon muiden toimijoiden kautta. Koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja/koulupsykologi, terveydenhoitaja ja koululääkäri ohjaavat tarvittaessa esim. sosiaalitoimen perhetyön tai lasten- ja nuorisopsykiatrian piiriin.

Luokkien 7-9 oppilaiden kanssa henkilökohtaiset keskustelut hoitaa ensisijaisesti ja kiireellisessä tapauksessa luokanvalvoja ja varaa omien vapaatuntiansa ajaksi aikaa henkilökohtaisiin keskusteluihin. Luokanvalvojat tiedottavat valvontaluokkansa oppilaille omista vapaatunneistaan. Lisäksi luokanvalvojen vartti pidetään säännöllisesti viikoittain kuulumisten vaihtamista varten. Oppilaat voivat muulloinkin keskustella opettajien kanssa.

3.1.4. Koulukuljetukset

Koti-koulukuljetukset hoidetaan tilausliikenteellä. Odotustuntien valvonnasta vastaa opettaja. Koulunkäynninohjaajat järjestävät kuljetusta odottaville esikoululaisille perjantaisin ohjattua odotustoimintaa. Kuljetukset saapuvat aamulla viimeistään klo 8.40 ja iltapäivällä kuljetukset lähtevät klo 12.55, 14.05 ja/tai klo 14.55. Kuljetuslistat aikatauluineen laatii toimistos sihteeri yhteistyössä koulun rehtorin kanssa lukuvuoden alussa. Kuljetusten aikataulut ilmoitetaan koteihin, samoin lukuvuoden aikana mahdolliset poikkeukset aikatauluissa. Kuljetuksissa noudatetaan peruskoululain 32§:n määräyksiä.

3.1.5. Muut tukitoimet

Tukiopetus

Koulun tuntikehykseen on varattu 6 vvh käytettäväksi tukiopetukseen. Opinnoissa tilapäisesti jälkeen jääneille tai muutoin erityistä tukea tarvitseville tulee antaa tukiopetusta (Perusopetuslaki 16§). Tukiopetuksesta sovitaan huoltajien kanssa etukäteen.

Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Osa-aikaiseen laaja-alaisen erityisopettajan antamaan erityisopetukseen on varattu tuntikehyksestä käytettäväksi 24 h/viikko. Lisäksi erityisluokanopettaja antaa erityisopetusta pienryhmämuotoisesti 26 h/viikko. Oppilaalla, jolla on lieviä oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia, on oikeus saada erityisopetusta muun opetuksen ohessa. Erityisopetuksella autetaan oppimisvaikeuksissa olevia oppilaita perusopetuksen oppimäärän suorittamisessa. Tarvittaessa oppilaille järjestetään mahdollisuus opiskella joitakin oppiaineita yksilöllisen oppimäärän mukaan. Saamenkielisten oppilaiden kohdalla tilanne räätälöidään tarpeen mukaan, joko siten, että erityisopettaja neuvoo ja konsultoi luokanopettajaa tai erityisopetus toteutetaan suomeksi.

Koulunkäynninohjaus

Inarin koulussa toimii yksi vakinainen ja neljä määräaikaista koulunkäynninohjaajaa. Koulunkäynninohjaajat toimivat tarvittaessa oppilaiden henkilökohtaisina avustajina. Lisäksi he toimivat muidenkin oppilaiden avustajina ja luokka-avustajina, siten kun aikataulut antavat siihen mahdollisuuden.

Oppituntien ulkopuolella ohjaajat osallistuvat valvontatehtäviin, auttavat lapsia läksyjen teossa, valmistavat tarvittaessa opettajien ohjeiden mukaan oppimateriaaleja ja tekevät muita rehtorin ja opettajien antamia tehtäviä. Iltapäivisin he vetävät iltapäivätoimintaa.

Iltapäivätoiminta

Koululla järjestetään esi-2.-luokkalaisten iltapäivätoimintaa. Esikoululaiset voivat olla tarpeen mukaan päivähoitossa tai koulun iltapäivätoiminnassa. Koulunkäynninohjaajat ohjaavat iltapäivätoimintaa nelisen tuntia iltapäivisin ma – pe klo 12.45 -16.30 välisenä aikana.

Iltapäivätoimintaan on ilmoittautunut 28 lasta.

Lapsille järjestetään mahdollisuus kerhotoimintaan sekä aikaa ruokailuun (välipala) ja lepoon. Iltapäivätoimintaan osallistuvat voivat osallistua koululla kerhoihin ja kansalaisopiston toimintaan, joita voivat vetää sekä koulun omat opettajat, että koulun ulkopuoliset vetäjät sekä koulunkäynninohjaajat.

Iltapäivätoiminnan vastuhenkilö on Hanna-Mari Rontti. Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2024-2025 tehdään erikseen ja toimitetaan sivistyslautakunnalle.

3.2. OPPILASKUNTATOIMINTA

Inarin koulussa on oppilaskunta, jonka asioita hoitaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallitus valitaan luokissa pidettävillä vaaleilla, joissa eniten ääniä saanut ehdokas valitaan oppilaskunnan hallituksen varsinaiseksi jäseneksi ja toiseksi eniten ääniä saanut ehdokas oppilaskunnan hallituksen varajäseneksi.

5-9 luokkien oppilaat muodostavat varsinaisen oppilaskunnan hallituksen ja 4. luokat ovat mukana ns. kuunteluoppilaina. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Se tekee esityksiä mm. opettajakunnalle erilaisten tilaisuuksien järjestämiseksi ja ottaa kantaa oppilaita koskeviin asioihin. Tarvittaessa se ottaa päätöksen tekoon mukaan koko oppilaskunnan. Inarin koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki perusopetuksen oppilaat.

Oppilaskunnan hallitus osallistuu joulujuhlien ja vappunaamiaisten sekä muidenkin koulun tapahtumien järjestämiseen. Hallitus tiedottaa toiminnastaan ilmoitustaululla ja aamunavauksissa. Oppilaskunnan toiminnasta vastaa sitä varten nimetty opettaja. Lukuvuonna 2024-2025 oppilaskunnan ohjauksesta vastaa Hanna Ryytty.

3.3. JÄRJESTYSSÄÄNNÖT JA VALVONTATOIMINTA

Inarin kunnan koulujen järjestyssäännöt koskevat kaikkia kouluyhteisön jäseniä.

3.3.1. Koulupäivän aikainen valvonta Koulukyydissä kuljettaja vastaa ensisijaisesti järjestyksestä. Oppilas on kouluaikana koulun vastuulla. Valvonta alkaa normaaleina koulupäivinä päivittäin koulun pihalla 8.15 ja päättyy iltapäivätoiminnan päättyessä 16.30. Koulun järjestämien kuljetusten vuoksi odottava oppilas on valvonnan alla joko luokassa tai iltapäivätoiminnan yhteydessä.

3.3.2. Välitunnit

Inarin koulussa on lyhyempiä ja pitempiä välitunteja. Pitkät välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona. Yläkoululaisille voidaan järjestää myös sisävälitunteja sisävälituntivalvojan toimesta yhtenä välituntina päivässä. Tällöin valvoja vastaa toiminnan järjestämisestä, esim. peleistä liikuntasalissa tai ohjatusta kuntosaliharjoittelusta tai vaikkapa musiikki- tai lautapelivälkästä.

Välituntivalvonnasta huolehtii 1-4 opettajaa, riippuen välitunnin ajasta. Pakkaspäivinä (-25) tai muuten vaativissa olosuhteissa (kova pyry, myrsky, rankkasade tms.) oppilaille annetaan mahdollisuus olla sisällä kotiluokissaan ja oman solun oppimisaulassa. Välituntitoimintaa pyritään aktivoimaan ja oppilaita vastuuttamaan välituntiliikunnan lisäämiseksi. Keväällä toteutuu valinnaisaineryhmä välkkäripaja, joka järjestää myös toimintaa välitunneille.

3.3.3. Kiusaamisen vastustaminen

Inarin koululla ei suvaita kiusaamista. Kiusaamiseen puututaan välittömästi ja toimintaohjeet puuttumiseen on kirjattu Inarin koulun toimintakulttuuri –ohjeeseen. Tarvittaessa koulun KiVa-tiimin opettajat ovat apuna kiusaamistilanteiden selvittämisessä. KiVa-tiimin opettajia ovat lukuvuonna 2024-2025 Karoliina Pussi ja Aino Hynnä. Karoliina selvittelee 0-4.lk oppilaiden kiusaamistapauksia pääsääntöisesti yhdessä luokanopettajien kanssa ja Aino Hynnä 5.-9.lk oppilaiden osalta luokanopettajien ja luokanvalvojen kanssa. Väkivaltatilanteisiin on oma ohjeistus, jonka mukaisesti käsitellään kaikki tilanteet, joihin on liittynyt fyysistä väkivaltaa. Väkivaltatilanteiden vastuuhenkilönä toimii rehtori Marja Seilonen. Myös kiusaamistapauksissa teemme aktiivisesti yhteistyötä huoltajien kanssa ja kutsumme heidät matalalla kynnyksellä koululle yhteisiin tilaisuuksiin kiusaamistapaustenkin tiimoilta.

4. YHTEISTYÖ

4.1. KOTIEN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Koulutyön tavoitteisiin pyritään yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppilaiden huoltajia tavataan vanhempainilloissa, leirikouluprojektien yhteydessä, koulun järjestämissä tilaisuuksissa ja henkilökohtaisissa tapaamisissa (vähintään kerran lukuvuodessa). Yhteistyö Inarin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa on ollut aktiivista ja toimintaa pyritään jatkamaan järjestämällä yhdessä erilaisia tilaisuuksia.

Vanhempainilaisuudet

Inarin koulussa järjestetään sekä koko koulua, koko luokkaa koskevia vanhempainiltoja, että henkilökohtaisia tapaamisia vanhempien ja opettajien välillä. Lisäksi vanhempiin ollaan yhteydessä tai pyydetään käymään aina tarvittaessa koululla. Vanhempainilloista tiedotetaan koteihin syystiedotteen 2024 yhteydessä yleisesti. Sen lisäksi jokaisesta vanhempainillasta tai henkilökohtaisesta tapaamisesta tiedotetaan erikseen koteja ensisijaisesti Wilmassa, mutta tarvittaessa kirjeitse tai puhelimitse. Vanhempia kutsutaan myös muihin koulun tai luokkien yhteisiin tilaisuuksiin, mikäli se on tilojen mukaan mahdollista.

Jokaisella vuosiluokalla järjestetään vähintään yksi vanhempainilta lukuvuoden aikana. Lukuvuoden aikana järjestetään myös koko koulun yhteinen vanhempainilta.

Luokkakohtaiset vanhempainillat painottuvat syksyn aikana eri luokkien osalta leirikoulujen käytännön asioihin sekä tiedottamiseen lukuvuoden koulutyöstä. 6.-7. luokkien oppilaiden osalta

vanhempainilloissa käsitellään seuraavan luokan valinnaisainevalintoja ja yhdeksännellä luokalla jatko-opintoihin hakeutumista. Yhdeksannen luokan jatko-opintoja koskevaan vanhempainiltaan pyydetään mukaan edustajat ainakin Ivalon lukiosta ja Saamelaisalueen koulutuskeskuksesta.

Huoltajat yhdessä lastensa kanssa keräävät rahaa leirikoulujen kuluihin järjestämällä erilaisia tapahtumia, kuten arpajaisia, porokuninkuuskiisojen ruokailuja ja muita tilaisuuksia. Rahankeruu ei saa häiritä normaalia kouluyötä, mutta voi toimia osana tavoitteellista yrittäjyyskasvatusta.

Jokainen luokanopettaja ja luokanvalvoja järjestää lukuvuoden aikana vähintään yhden vanhempainvartin, jossa on mukana opettajan lisäksi huoltaja(t) ja oppilas. Lapset puheeksi-keskustelu käydään vanhempien kanssa 4. luokalla. Lisäksi opettajat pitävät opetussuunnitelman mukaiset arviointikeskustelut marras-maaliskuun aikana.

4.2. YHTEISTYÖ MUIDEN KANSSA

Inarin koulu on tärkeä osa kyläyhteisöä ja tekee yhteistyötä paikallisten laitosten, seurojen ja muiden toimijoiden kanssa. Kunnan ulkopuolisia toimijoita, joiden kanssa tehdään yhteistyötä, ovat Saamelaiskäräjät, Saamelaiskeskus Sajos, Saamelaisalueen koulutuskeskus, Saamelaismuseum Siida, Inarin kalanviljelylaitos, YLE Sápmi, kielipesät ja alueen yritykset. Kunnan toimijoita ovat mm. muut koulut ja varhaiskasvatus, liikuntatoimi, nuorisotoimi, saamelaiskirjasto sekä nuorisokeskus Vasatokka.

4.3. TIEDOTTAMINEN

Syystiedote ja kevättiedote jaetaan koteihin todistusten mukana/Wilman kautta. Luokkien opettajat ja luokanvalvojat huolehtivat erityisesti omien luokkien oppilaille ja huoltajille tiedotettavista asioista.

Koulun kotisivut toimivat Pedanet -ympäristössä. Jokainen opettaja voi käyttää Pedanet -ympäristöä tiedottamisen välineenä ja opetuksessa. Kotisivulle päivitetään koulun tiedot ja siellä on myös luettavissa koulun syystiedote. Opettajat voivat tiedottaa myös oman valvontaluokkansa tapahtumista koulun kotisivuilla. Wilma on kuitenkin pääasiallinen tiedotusväline.

Wilman, puhelimen ja tekstiviestien kautta hoidetaan kaikenlainen henkilökohtainen tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Opettajat lukevat Wilma-viestit vähintään kerran päivässä. Inarin kunnan sähköposti (etunimi.sukunimi@inari.fi) on toissijainen yhteysväline. Opettajilla on käytössään työpuhelimet, joista he ovat tavoitettavissa kouluaikoina.

Koulun sisäistä tiedottamista tehdään Wilman, sähköpostin, verkkosivun ja tiedostopankin kautta sekä tiedotusvarteissa ja henkilöstökokouksissa. Lisäksi viikon tapahtumat löytyvät henkilöstön ilmoitustaululta ja kiireellisiä viestejä voidaan laittaa Whatsapp:in kautta.

4.3.1. Syystiedote

Syystiedote lähetetään koteihin Wilman kautta. Wilman kautta toimitetaan myös tarkemmat viikkotiedotteet. Pedanettiin päivitetään myös koulun työsuunnitelma, joka sisältää koulun yhteystiedot, koulun työajat ja tietoa oppilashuollosta. Tiedotteeseen liitetään mukaan lomake, jolla huoltajat voivat hakea vapaata oppilaalle koulutyöstä. Vapaata voi hakea myös Wilma-viestillä.

4.3.2. Kevättiedote

Keväällä jaettavassa kevättiedotteessa luodaan katsaus kuluneen lukuvuoden toimintaan, kerrotaan lukuvuoden tapahtumista ja kerrotaan jaetuista palkinnoista ja stipendeistä.

4.3.3. Vuosikertomus

Rehtori laatii koulutoimelle kuluneen vuoden vuosikertomuksen, joka pohjautuu kokonaan syksyllä esitettyyn työsuunnitelmaan. Sen yhteydessä arvioidaan myös työsuunnitelman toteutumista lukuvuoden aikana.

5. KOULUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

5.1. KOULUN TOIMINNAN KEHITTÄMISKOHTEET

Koulun tehtävä on antaa korkeatasoista yleissivistävää opetusta. Koulun tiedolliset, kasvatukselliset sekä kouluyhteisöä koskevat tavoitteet on määritetty Inarin kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa. Tänä lukuvuonna yhtenä teemana on hyvinvointi ja turvallinen arki, jonka puitteissa järjestetään toimintaa läpi kouluvuoden sekä MOK-viikoilla. Koulu aloittaa uusissa tiloissa, joten se vaatii yhteisten käytäntöjen uudelleen sopimista ja muokkaamista. Uuden koulurakennuksen myötä otamme uusina käytänteinä mm. kännykättömyyden – alakoulu on kännykätön koulu ja yläkoululaiset eivät käytä kännyköitä oppitunneilla, vaan ne jätetään puhelinparkkiin. Toivomme tämän tuovan lisää hyvinvointia ja keskittymistä myös tunneille osaltaan.

Koulun tiimit ovat tänä lukuvuotena: KiVa-tiimi (kiusaamisen vastainen), turvallisuustiimi, esi- ja alkuopetustiimi ja saamelaiskulttuuriin kasvattaminen-tiimi. Lisäksi koulussa toimii juhlatoimikunta sekä uuden koulun toimintakulttuurin kehitysryhmä. Lisäksi opettajille on annettu lisätehtäväksi: KOPS ja muut koulun ulkopuoliset kulttuuritapahtumat, Liikuntatapahtumien organisointi sekä ympäristö ja kestävä kehitys yhtenä kokonaisuutena. Uuden koulun käyttöönotto järjestelyineen ja uusine toimintoineen vaatii tänä lukuvuonna resurssia koko henkilöstöltä. Pyrimme sen vuoksi vielä rajoittamaan esimerkiksi vierailijoiden määrää ja keskittymään perusasioihin. Panostamme oppilaiden ja koulun henkilöstön jaksamiseen erityisen paljon myös tulevana lukuvuotena.

5.2. INARIN KUNTASTRATEGIA 2030

1. Luonto

Kuntastrategian painopiste: Kestävä kehitys ja ympäristövastuu ovat keskeinen osa kuntastrategiaa. Työsuunnitelman toimenpiteet:

Yhdellä opettajalla on vastuutehtävänä ympäristö sekä kestävä kehitys. Hän vastaa kierrätyksestä sekä mm. kompostoinnista, järjestää esimerkiksi kierrätyspäiviä sekä roskienkeruupäivän ja toimii mahdollisesti ympäristöraadin vetäjänä.

Ympäristöprojektit: Koulussa järjestetään ympäristöprojekteja, kuten kierrätys- ja energiansäästöprojekteja.

Luontokasvatus: Opetussuunnitelmaan sisältyy luontokasvatusta, joka tutustuttaa oppilaat paikalliseen luontoon ja sen suojeluun.

Ekologinen jalanjälki: Koulu voi vähentää ekologista jalanjälkeään esimerkiksi energiansäästökampanjoilla ja kannustamalla kestäviin liikkumistapoihin.

2. Elinvoima

Kuntastrategian painopiste: Kunnan elinvoimaisuuden parantaminen, elinkeinon monipuolistaminen ja ympärivuotisuuden lisääminen.

Työsuunnitelman toimenpiteet:

Yrittäjyyskasvatus: Yrittäjyyskasvatus sisältyy opetussuunnitelmaan ja sen puitteissa järjestetään esimerkiksi yrittäjyysaiheisia työpajoja ja vierailuja paikallisiin yrityksiin ja elinkeinon.

Työelämäyhteydet: Luodaan vahvempia yhteyksiä paikallisiin yrityksiin ja työelämään, esimerkiksi tarjoamalla oppilaille mahdollisuuksia työharjoitteluun tai TET-jaksoihin paikallisissa yrityksissä.

Innovatiivisuus: Koulussa voidaan kannustaa innovatiivisuuteen ja uusien ideoiden kehittämiseen esimerkiksi projektityön kautta.

3. Saamelaisuus

Kuntastrategian painopiste: Paikallisen kulttuurin, saamen kielten ja yhteisöllisyyden vahvistaminen.

Työsuunnitelman toimenpiteet:

Paikalliskulttuuri opetuksessa: Opetuksessa korostetaan saamelaiskulttuureja ja paikallista historiaa, esimerkiksi järjestämällä kulttuuripäiviä ja yhteistyötä paikallisten kulttuuritoimijoiden kanssa.

Tästä vastaa oma tiimi.

Yhteisöprojektit: Oppilaat osallistuvat tapahtumiin ja tekevät yhteistyötä paikallisten yritysten ja järjestöjen kanssa.

Saamen kieli: Saamenkielistä opetusta vahvistetaan ja tuetaan, ja kielten käyttöä edistetään koulun arjessa sekä koulun ulkopuolella esimerkiksi saamenkielisten kerhojen puitteissa.

4. Hyvä elämä

Kuntastrategian painopiste: Hyvinvoivat lapset ja nuoret.

Työsuunnitelman toimenpiteet:

Liikuntapäivät: Koulu järjestää säännöllisesti liikuntapäiviä ja liikuntavälitunteja, jotka kannustavat oppilaita liikkumaan monipuolisesti. Oppilaille järjestetään aktivoivaa välituntitoimintaa opettajien ja nuorisotyöntekijöiden toimesta. Kännyköiden käyttöä vähennetään koulupäivän aikana.

Mielenterveys: Oppilaskunta järjestää esim. hyvinvointityöpajoja, jotka edistävät oppilaiden mielenterveyttä. Oppilashuoltoryhmä suunnittelee mielenterveyttä ja terveyttä tukevia toimia.

Oppilaat osallistuvat Camera Obscura -tapahtumaan. Oppilaille järjestetään myös kaveritaitotunteja sekä kiinnitetään aktiivisesti huomiota sekä puututaan lasten yksinäisyyteen.

Terveyskasvatus: Terveyskasvatus on osa oppitunteja, ja siinä voidaan käsitellä ravitsemusta, liikunnan ja unen merkitystä sekä stressinhallintaa.

Harrastukset: Järjestetään harrastusmahdollisuuksia monipuolisesti mm. koulun kerhojen, Harrastamisen Suomen malli -hankkeen ja seurojen puitteissa.

5.3. LUKUVUODEN ARVIOINTIKOhteet ja menetelmät

5.3.1. Oppilasarviointi

Oppilasarvioinnin kohteena ovat oppilaan oppiminen, työskentely ja käyttäytyminen. Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa koulutyötä sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin sekä ohjata jatko-opintoihin. Arvioinnilla annetaan myös huoltajille tietoa oppilaan edistymisestä opinnoissa ja työskentelytaidoissa.

Arvioinnin periaatteista säädetään tarkemmin Inarin kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa sekä Opetushallituksen Opetussuunnitelman perusteissa. Opetushallitus julkaisi 11.2.2020 uuden opetussuunnitelman perusteiden arviointiluvun, jota on edelleen päivitetty 6.luokan arviointikriteereiden osalta, jotka on otettu käyttöön 1.8.2023. Siinä säädetään oppiaineiden arvioinnista eri vuosiluokilla, työskentelyn arvioinnista, arviointikeskusteluista, oppilaan itsearvioinnista, käyttäytymisen arvioinnista ja päättöarvioinnista. Arviointiin halutaan kaikille yhteiset periaatteet, joten valtaosa arviointimääräyksistä on kaikille yhteisiä. Formattiivinen ja summatiivinen arviointi on erotettu toisistaan ja formattiivisen arvioinnin dokumentoinnista luovutaan. Lisäksi on selkeytetty myös itsearviointia sekä vertaispalautetta – ne eivät vaikuta oppiaineesta annettavaan arvosanaan tai sanalliseen arviointiin. Numeroarviointi on käytössä jo 4.luokalta summatiivisessa arvioinnissa, arviointi suoritetaan oppiaineittain ja sen pitää perustua opetussuunnitelman tavoitteisiin ja oppilaan antamiin näyttöihin. Summatiiviseen arviointiin vaikuttavat dokumentit pitää dokumentoida. Arviointia tehdään yhteistyössä huoltajien kanssa. Myös päättöarviointi on uudistunut ja uudet kriteerit otettiin käyttöön lukuvuoden 2021-2022 alussa. Päättöarviointi annettiin näillä kriteereillä jo keväällä 2022. Arvioinnin kehittämisen lähtökohdaksi on, että oppilaiden osaamisen arvioinnista tulee yhdenvertaisempaa koulujen ja kuntien välillä sekä kansallisesti. Samalla opettajat saavat tukea arviointityöhönsä. Yläkoulun osalta väliarvioinnit siirtyvät sähköisesti tehtäväksi Wilmaan ja alakoulun osalta sanallista arviointia kehitetään.

5.3.2. Koulun toiminnan arviointi

Koulun toiminnan arviointi toteutetaan kunnallisen arviointisuunnitelman mukaisesti. Vuonna 2024 arviointikohteena on työmuodot ja niiden vaikutus työhyvinvointiin sekä työssä kehittymisen mahdollisuudet. Miten työ on muuttunut ja mitä muutospäätöksiä sekä mahdollisuuksia se on antanut? Arviointikysely tehdään henkilöstölle.

5.4. OPETTAJIEN TÄYDENNYSKOULUTUS

5.4.1. VESO-koulutus

Kouluvuosi alkaa ti 6.8.2024 virkaehtosopimuksen mukaisella opettajatyöpäivällä (2 pv). Lisäksi järjestetään kaksi puolikasta VESO-päivää, toinen mahdollisesti turvallisuuteen/tekoälyyn/älytauluihin tms. liittyen ja toinen keväällä seuraavan kouluvuoden suunnitteluun.

5.4.2. Opetusalan koulutus

Työnantaja tarjoaa opettajille ja ohjaajille koulutusta lukuvuoden aikana mm. erityisen tuen huomioimiseen sekä arviointiin liittyen. Lisäksi henkilöstö voi hakeutua mielenkiintonsa ja tarpeen mukaan muihin lyhyisiin koulutuksiin.

6. INARIN KUNNAN PERUSOPETUKSEN PÄIHDE- JA PELIKASVATUSSUUNNITELMA

Inarin kunnassa on laadittu Päihde- ja pelikasvatussuunnitelma, sillä on tärkeää, että kouluilla on toimintasuunnitelma, joka tukee oppilaiden päihteettömyyttä yhtenäisesti. Päihde- ja pelikasvatussuunnitelma on liitteenä (liite 6).